

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
ГБОУ ЛНР «БРЯНКОВСКАЯ СШ №9»

ПРИКАЗ

23.05.2025 г.

№ 129

г. Брянка

**О результатах всероссийских проверочных работ в 4-х-8-х, 10-го классов
2024-2025 учебного года ГБОУ ЛНР «Брянковская СШ №9»**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.03.2025 №284 « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики», приказа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9» от 21.02.2025 № 43 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с Положением об организации и проведении всероссийских проверочных работ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9», утверждённого приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9» от 25.03.2025 и № 80 «Об утверждении локальных актов, касающихся организации образовательно - воспитательной деятельности ГБОУ ЛНР «Брянковская СШ №9» и с учётом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения всероссийских проверочных работ , руководствуясь подпунктами 3.6, 3.2 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа № 9» (новая редакция), утверждённого приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 01.04.2024 № 215 – од, приказываю:

1. Заместителю директора Маркиной Евгении Геннадьевне:
 - 1.1. В срок до 20.05.2025 организовать обсуждение результатов ВПР 5-х-8-х классов, 10-го классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык, информатика на заседаниях школьных методических объединений учителей -предметников.
 - 1.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при разработке документации на 2025-2026 учебный год;
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
 - плана работы школьных методических объединений.
 - 1.3. Усилить контроль работы методических объединений школы.
2. Учителям - предметникам сдать анализ проведения всероссийских проверочных работ по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык, информатика, сроком до 20.05.2025 года.
3. Руководителям методических объединений Касьяненко Лилии Борисовне, Кривченко Светлане Михайловне:
 - 3.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учётом результатов ВПР 5-х-8-х классов.
 - 3.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР 4-х-8-х, 10-го классов.
 - 3.3. Спланировать тематику методических объединений с учётом результатов ВПР обучающихся.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Н.Ю. Лахно

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 4-х-8-х, 10-го классов**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования с 15.04.2025 по 16.05.2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-А,4-Б, 5-А,5-Б, 6, 7А, 7Б, 8-А, 8-Б, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

5-А- история, биология;

5-Б- история, биология.

6 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: обществознание, география.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7-А - история, биология;

7-Б – обществознание, физика.

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8-А- обществознание, география;

8-Б – история, информатика.

10 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: английский язык, география.

ВПР были проведены в исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.03.2025 №284 « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики», приказа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9» от 21.02.2025 № 43 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с Положением об организации и проведении всероссийских проверочных работ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9», утверждённого приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская средняя школа №9» от 25.03.2025 и

№ 80 «Об утверждении локальных актов, касающихся организации образовательно - воспитательной деятельности ГБОУ ЛНР «Брянковская СШ №9».

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык, информатика, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации учреждения, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по:

Русский язык: 4-е классы -15.04.2025 г., 5-е классы -11.04.2025 г.; 6 класс - 17.04.2025 г.; 7-е классы - 14.04.2025 г.; 8-е классы -18.04.2025, 10 класс -24.04.2025 г.

Математика: 4 классы -23.04.2025 г., 5-е класс - 28.04.2025 г., 6 класс – 13.05.2025 г.; 7-е классы –22.04.2025 г.; 8-е классы – 24.04.2025 г, 10 класс - 16.04.2025 г.

Окружающий мир 4-е классы - 06.05.2025 г;

История: 5- е классы - 07.05.2025 г.; 7-А класс- 25.04.2025 г.; 8-Б класс – 16.05.2025 г.

Обществознание: 6- класс -28.04.2025 г.; 7-Б класс- 25.04.2025 г, 8-А класс- 16.05.2025 г.

Биология: 5-е классы - 14.05.2025 г.; 7-А класс- 06.05.2025 г.

География: 6 класс- 30.04.2025 г., 8-А класс -30.04.2025 г. 10 класс - 15.05.2025 г.;

Физика 7-Б класс-06.05.2025 г.

Информатика 8-Б класс - 30.04.2025 г.

Английский язык 10 класс- 28.04.2025 г.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	39	-	-	38	-	-
Математика	36	36	23	36	28	13
Окружающий мир	37	-	-	-	-	-
Биология	-	35	-	20	-	-
История	-	35	33	19	12	-
Обществознание	-	-	-	18	16	-
География	-	-	24		16	12
Информатика	-	-	-	-	13	-
Английский язык	-	-	-	-	-	13
Физика	-	-	-	18	-	-

Вывод: в работе приняли участие 570 обучающихся 4-х-8-х, 10-го классов из 570 (100%) по различным предметам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-А классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата проведения: 15.04. 2025 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 17 учащихся. Работу выполняли 17 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Результаты ВПР

Работу по русскому языку написало 17 обучающихся Успеваемость – 100 %, качество 64,7 %

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
17	17	0	6	7	4	100%	64,7	14	0	3
В процентах	100	0	35,3	41,2	23,5	100	64,7	82,4	0	17,6
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)								3, 64		

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Поставь знак ударения	15 чел.
2	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	17 чел.
3	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	16 чел.
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	17 чел.
5	Задай к тексту вопрос.	16 чел.
6	Объясни значение слова.	14 чел.
7	Заменить слово близким по значению. (синоним)	16 чел.
8	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	16 чел.
9	Объясни значение слова. Морфологические признаки одной из форм (Указать число, род, склонение, падеж одного из форм имени существительного (на выбор)	13 чел. 17 чел.
10	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными. Морфологические признаки одной из форм (указать число, род (если есть), падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	10 чел. 16 чел.
11	Выписать из данного предложения все глаголы	15 чел.
12	Толкование ситуации в заданном контексте	15 чел.

Вызвали затруднения задания:

Задание 6. Объясни значение слова.

Задание 9. Выписать из данного предложения все существительные и указать морфологические признаки.

Задание 10. Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.

Задание 11. Выписать из данного предложения все глаголы

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что большая часть детей справились с работой. Обучающиеся хорошо могут заменить слово близким по значению.

(синоним), выписать из данного предложения имена прилагательные. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях). Умеют работать с текстом, определять главную мысль, составлять план, задавать вопрос к тексту.

При работе с текстом, определяя основную мысль, Якунин А., Кулинко А., Овчинникова В., Птушко А., Штепа М. допустили неточности в её формулировке.

Затруднение в подборе синонима (умение подбирать к слову близкие по значению слова) вызвало у Кулинко А.

Якунин А. затрудняется в умении классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку.

Допустили ошибки в выполнении заданий по определению частей речи имя существительное, имя прилагательное, глагол и в морфологическом разборе существительных, прилагательных по предложенному плану - Якунин А., Кулинко А., Штепа М., Хрычиков Д., Лихитченко С., Птушко А.

Кулинко А., Овчинникова В., Штепа М. не умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. На основе данной информации и собственного жизненного опыта, обучающихся не умеют определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В определении ударного слога допустили ошибки – Голобородько В., Лихитченко С., Кулинко А., Овчинникова В., Птушко А., Величко А.

В объяснении значения слова допустили ошибки – Птушко А., Литвинова С., Калугина Ю.

Допустили орфографические и пунктуационные ошибки – Слюсаренко Д., Калугина Ю., Писаренко С., они проявили невнимательность и поэтому не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть.

Обучающиеся Гапченко Т., Носков М., Петухова В. показали высокий результат, подтвердили свои оценки.

Вывод. На уроках русского языка необходимо развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения; отрабатывать умение составлять план прочитанного текста; совершенствовать умение классифицировать слова по составу; продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении, определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика. *Дата проведения: 23.04.2025 г.*

Работа содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 17 человек. Работу по математике выполняли 17 человек.

Максимальный балл – 18.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14–18

Общий анализ качества знаний

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работы	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
17	17	-	5	6	6	100	70	13	3	1

В процента	90	-	30%	35%	35%	100	70%	76%	18%	6%
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)								4		

Достижения планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Выполнять устно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	16 чел.
2	Вычислять арифметических действия, значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) со	14 чел.
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	14 чел.
4	Задача на определение начала, конца и продолжительности события.	12 чел.
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	12 чел.
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	13 чел.
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	15 чел.
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	16 чел.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	9 чел.
8	Умение решать текстовые задачи <i>в 3–4 действия</i>	12 чел.
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14 чел.
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13 чел.
10	Умение читать с зеркального изображения.	17 чел.
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	5 чел.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4- А класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями)

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)

№ 5. 2 (Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы)

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком))

№ 9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы))

№ 9.2 (Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

№ 10 Умение читать с зеркального изображения.

Вызвали затруднения задания:

№ 4 Задача на определение начала, конца и продолжительности события.

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия)

Выводы:

1. Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне (выполнения менее 50%) владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4- А класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир.

Дата проведения: 06.05.2025 г.

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

В классе 17 человек. Работу по окружающему миру выполняли 17 человек.

Максимальный балл – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол–во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4- А	17	17	3 (17,5%)	11 (65%)	3(17,5%)	-	82,5 %	100 %
Средний балл			4					

Задание 1. Умение определять материал соответствующих предметов

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – **2 балла**. Один учащийся не справился с заданием (Якунин Артём) ошибка состояла в том, что вместо материала (стекло, металл) учащийся подписал предметы (кабина, окно).

Задание 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – **2 балла**. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все.

Задание 3. Умение определять территорию, континент на географической карте, переводить информацию из условно-графической формы в текстовую, определить места обитания животных

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1,2 на карте нужно было указать материки. Максимальный балл – 1 балл. С заданием справились –12 **учащихся**. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием **справились все**.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла – 16 человек справились с заданием. Михальчук Влад набрал – 0 баллов.

Задание 4. Умение определять части тела человека

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Максимальный балл за задание – 2 балла. Все учащиеся справились с этим заданием.

Задание 5. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. **Все обучающиеся с заданием справились.**

Задание 6 Умение различать в описании опыта его цель, описать ход опыта, делать выводы

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу **тринадцать** учащихся. Четверо учащихся не справились с заданием (Величко А., Овчинникова В., Голобородька В., Лихитченко С.)

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь **8 учащихся** набрали по одному баллу. **Четверо** не справились с заданием (Якунин А., Птушко А., Калугина Ю., Литвинова С.). Не приступили к заданию четыре человека (Штепа М., Кулинка А., Хрычиков Д., Величко А.)

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ **2 балла**. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Не справились с заданием пять человек (Якунин А., Овчинникова В., Михальчук В., Слюсаренко Д., Писаренко С.). Не приступили к выполнению 4 человека (Величко А., Штепа М., Кулинка А., Литвинова С.). Максимальный балл получили – три человека (Хрычиков Д., Гапченко Т., Носков М.). Один балл получили – четыре человека (Птушко А., Голобородька В., Петухова В., Калугина Ю.)

Задание 7. Умение распознавать информацию из условно-графической формы, переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу **5 человек** знаки определили, а правила сформулировали не верно. **12 человек** справились с заданием. Во втором задании верно указали два знака и сформулировали два правила – **10 человек**. Верно указали только один знак и сформулировали правило, которое он отражает – **5 человек**. Не справились с заданием – 2 человека (Кулинка А., Штепа М.)

Задание 8. Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам. Сложность этого задания состояло также в неумении речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание три балла. **Девять человек** набрали - три балла. Два балла заработали – семь человек. Один обучающийся не справился с заданием (Михальчук В.)

Задание 9. Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества, умение высказать своё отношение

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.

Справились с заданием – **16 человек**. Три балла заработали – 11 человек. Два балла набрали – 5 человек. Не справился с заданием один обучающийся (Якунин А.)

Задание 10. Знание региона

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием все учащиеся.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона, товары (продукты), производством, которых известен твой регион и о животном и растительном мире нашего края с заданием все справились. Три балла за задание трое обучающихся. Четыре балла три человека. Два балла - 8 человек. Один балл – 3 человека.

Выводы:

Хорошо усвоенные темы:

1. Работа с картой: умение определять территорию, континент.
2. Первичный навык чтения карты, представления о животном и растительном мире разных частей Земли.
3. Строение тела и функционирование организма человека.
4. Значимые даты, их роль в жизни общества.
5. Анализ изображения и узнавания объектов и их существенные признаки, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни.
6. Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
7. Родной край: главный город, достопримечательности.
8. Формулировка правил безопасного и социально ориентированного поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.
9. Массовые профессии, социальная значимость труда представителей каждой из них.
10. Анализ информации и переработка ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Недостаточно усвоенные темы:

1. Умение различать в описании опыта его цель.
2. Умение описать ход опыта.
3. Умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще – учебными универсальными действиями

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата проведения: 11.04.2025 г.

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **37 уч.**

Выполняло работу – **36уч.** (Отсутствовал1)

Получили оценки:

«5» - 11 уч. «4» - 14 уч. «3» - 11 уч. «2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **86 %**.

Качество знаний – **31%**

Максимальный балл – **24 б.** набрали **11** учеников (**31%**)

Максимальный балл за работу – **21 б.** - набрали **14** учеников (**39%**)

Минимальный балл за работу – **0**

Средний первичный балл – **14,8 б.**

Средний балл (оценка) – **4 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (8%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **4 уч. (31%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **8 уч. (62%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	36 -100%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	22– 85%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	36- 100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	18 – 69%
2.2	морфологический	18 – 69%
2.3	синтаксический	18 – 69%
3	Ответ на вопрос по тексту	24- 92%
4.1	Найти слово с предложенным значением	24- 92%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	18- 69%
5	Ударение	36-100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: «спасён», «понесут», «разговаривают», «выползают»
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова. Ошибки: «насекомые», «карман»
3	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «собирали», «притиралось»
4	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «захлестнула»
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «не отстать»
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « муравьи суетятся, трудятся», «жизнь ускоряется»
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: «любуетшься», «стараешься»
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: «рощ»

9	Правописание лич.окончаний глагола: « <i>тащат</i> ». « <i>просохнет</i> »
10	Правописание сочетаний –ЧК,ЧН,НЧ...: « <i>кусочки</i> », « <i>веточки</i> »
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: « <i>Муравьи – коллективные животные</i> »
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>По канавкам журчат, булькают ручейки</i> », « <i>Корпус размок, раскис, но через минуту будет готов другой</i> », « <i>Муравьи заняты делом, суетятся, трудятся без усталости</i> »

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Дата проведения: 28.04.2025 год.

Цель оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Класс 5-А

Всего обучающихся 17 учеников

Выполняли работу 17 учеников

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 28 апреля 2025 года.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-А	17	17	5	6	6	0	65%	3,9

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-А	17	5	9	3	0	100%	82%	4,1

Выводы:

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	3	18%
подтвердили оценку	10	59%
повысили оценку	0	0%
всего	17	100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во неверно выполненных	% невыполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	6%

2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	6	35%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	6%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	7	41%
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	2	12%
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	0	0%
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	6	35%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	6	35%
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	3	18%
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	4	24%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	8	47%
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	2	12%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	35%

14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	6	35%
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	9	53%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	13	76%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	14	82%

Из таблицы видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1, 3,5,6,9,10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2 ,7,11,13,14,15,16,17.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ ВПР по математике в 5-Б классе 2024 -2025 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС
Класс	5-Б
Всего учащихся	20 учеников
Выполняли работу	20 учеников

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-Б	20	20	4	14	2	0	100%	90%	4,1

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-Б	20	8	10	1	0	100%	90%	4,2

Выводы:

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	6	30%
подтвердили оценку	14	70%
повысили оценку	0	0%
всего	20	100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования(умения)	Уровень сложности	Кол-во неверно выполненных	% невыполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями и в простейших случаях	Б	1	5%
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	8	40%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	5%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	4	20%
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	1	5%
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	2	10%
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	6	30%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	2	10%

9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	5%
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	2	10%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	9	45%
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	4	20%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	4	20%
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	5	25%
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	9	45%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	13	65%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	9	45%

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3,4,5,6,8,9,10,12,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2 ,11,14,15,16,17.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация **отдельных** учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

История *Дата проведения:* **07.05.2025г.**

Всего – 37 человек. Выполняли работу – 33 человек (92%). Отсутствовало – 4 человека (8%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

	учеников	%
Выполнили задание	28	87
Частично	4	9
Не справились	1	4
Не приступали		
Максимальный балл	2	
Средний балл	1,9	

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

	учеников	%
Выполнили задание	28	87
Частично		
Не справились	3	13
Не приступали		

Максимальный балл	1	
Средний балл	0,8	

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

	учеников	%
Выполнили задание	13	14
Частично	14	67
Не справились	6	19
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,7	

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

	учеников	%
Выполнили задание	10	14
Частично	20	72
Не справились	3	14
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	1,6	

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

	учеников	%
Выполнили задание	16	76
Частично	9	12
Не справились	5	12
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	0,8	

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

	учеников	%
Выполнили задание	17	33
Частично	11	24
Не справились	5	24
Максимальный балл	2	
Средний балл	0,9	

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

	учеников	%
Выполнили задание	17	33
Частично	14	58
Не справились	2	9

Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2	

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий. Таким образом из 33 учащегося написали:

на «5» - 6 чел. – 28%,

на «4» - 20 чел. – 48%,

на «3» - 7 чел. – 24%,

на «2» - 0 чел. – 0%.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 76%. Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Прирост
на «5»	11	10	+1
на «4»	11	10	-1
на «3»	11	13	-2
на «2»	-	-	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология *Дата проведения: 15.04.2025г.*

Количество обучающихся по списку: 37 человек

Количество обучающихся выполнивших работу: 35 человек

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Ср.б	Качество
				5	4	3	2		
Тучкова А.А.	5-А	17	16	2	14	0	0	4,1	100%
	5-Б	20	19	8	10	1	0	4,3	94,7%

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
Часть I			
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Б	06 – 3,85%
1.2			16 – 96,15%
			06 – 46,15%
			16 – 46,15%
			26 – 7,7%
1.3			06 – 73,08%
			16 – 26,92%
			26 – 0%
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 – 26,92%
			16 – 73,08%
2.2			06 – 80,77%
			16 – 19,23%
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	Б	06 – 38,5%
			16 – 34,6%
			26 – 26,9%
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	06 – 57,7%
			16 – 42,3%
4.2			06 – 19,23%
			16 – 80,77%
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Б	06 – 19,24%
			16 – 34,7%
			26 – 46,15%
5.2			06 – 15,38%
			16 – 34,6%
			26 – 34,6%
			36 – 13,42%
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Б	06 – 61,5%
			16 – 23,1%
			26 – 15,4%
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Б	06 – 3,85%
			16 – 42,3%

			26 – 53,85%
8 K1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Б	06 – 7,7%
8			16 – 92,3%
K2			06 – 7,7%
			16 – 92,3%
Часть II			
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	06 – 38,5%
			16 – 61,5%
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	06 – 11,5%
			16 – 88,5%
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	06 – 19,2%
			16 – 30,8%
			26 – 50%
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	06 – 65,4%
			16 – 0%
			26 – 34,6%
12.2		Б	06 – 76,9%
			16 – 23,1%
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 – 46,2%
			16 – 53,8%
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	06 – 23,1%
			16 – 26,9%
			26 – 50%
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	06 – 26,9%
			16 – 73,1%
15.2			06 – 30,8%

			16 – 69,2%
15.3			06 – 38,5%
			16 – 61,5%
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	06 – 38,5%
16.2			16 – 61,5%
			06 – 65,4%
			16 – 34,6%
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Б	06 – 38,5%
			16 – 61,5%
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Б	06 – 26,9%
			16 – 26,9%
			26 – 46,2%
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	Б	06 – 46,2%
			16 – 50%
			26 – 3,8%
Всего заданий – 19 , из них по уровню сложности: Б – 17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43			

Вывод: Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык *Дата проведения: 17.04.2025 г.*

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 - го класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку,

разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

Анализ результатов ВПР в 6-м классе

Код участника	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5 (2б)	Итого баллов	отметка за ВПР
1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	23	3
2	4	2	2	3	3	0	2	0	0	2	18	5

3	2	3	2	3	0	0	1	1	2	2	16	3
4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	20	4
5	0	2	2	3	2	0	2	1	2	2	16	3
6	2	3	2	3	0	0	2	0	0	2	14	3
7	4	3	2	3	0	X	1	1	0	1	15	3
8	2	3	2	3	3	0	2	0	0	1	16	3
9	4	3	2	3	3	0	2	0	0	0	17	4
10	4	2	0	3	3	1	2	1	2	1	19	4
11	3	2	0	3	2	0	0	1	2	1	14	3
12	4	3	2	3	3	3	1	1	2	2	24	5
13	2	3	2	3	3	X	2	0	0	1	16	3
14	4	3	2	3	3	2	2	1	2	1	23	5
15	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	21	5
16	2	2	2	3	3	0	2	1	0	2	17	4
17	4	2	2	3	3	0	2	1	2	1	20	4
18	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	24	5
19	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	21	5
20	1	3	2	1	1	0	2	0	0	0	10	3
21	3	0	2	2	0	0	2	0	0	0	9	3
22	3	2	2	2	1	0	1	1	X	0	14	3
23	2	2	2	3	X	1	2	0	0	2	14	3

Вывод: средний балл по результатам работы составил 15,9 из 25 (64%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню.

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
6	23	4	5	14	-
Всего (чел.)	23	4	5	14	
% от общего числа	100%	17%	22%	61%	0%

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 6-го класса

Задание 1

1К1, 1К2, 1К3- проверяют умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Получили 4 б. за соблюдение орфографических норм- 27%, 3 балла-35%, 2 балла-26%, 1 балл 6% Средний % выполнения – 23,4%

Получили 3 б. за соблюдение пунктуационных норм- 35%, 2 балла-40%, 1 балл 15% Средний % выполнения – 29,9%

Получили 2 балла за умение грамотно списывать 91%, 1 балл- 4%. Средний балл- 47,4%

Задание 2 2К1, 2К2, 2К3. предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

— определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Получили 3 б. за морфемный разбор- 76%, 2 балла-14%, 1 балл 6% Средний % выполнения – 32,1 %

Получили 3 б. за словообразовательный разбор- 35%, 2 балла-31%, 1 балл 10% Средний % выполнения – 25,2 %

Получили 3 б. за морфологический разбор- 12%, 2 балла-23%, 1 балл - 10% Средний % выполнения – 15 %

Типичные ошибки: в словообразовательном разборе обучающиеся не смогли выяснить лексическое значение слова, не учитывали роль и значение каждой морфемы, не сумели установить взаимосвязь между частями слова, не смогли объяснить значение каждой морфемы.

Были обучающиеся, которые вообще не принимались за морфологический разбор, возможно, они испытывают трудности в определении части речи, возможно, забыли морфологические признаки слова как части речи. Были те, кто перепутали постоянные и непостоянные морфологические признаки при анализе слова. Некоторые забыли указать синтаксическую роль слова в предложении.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Получили 2 б. за умение проанализировать содержание текста и ответить на поставленный вопрос - 67%, 1 балла (допустили ошибки в ответе)-28%, . Средний % выполнения – 47,4 %

Не все смогли сформулировать ответ на вопрос для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Некоторые допустили несколько ошибок в составленном предложении, что привело к снижению баллов.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Получили 1 б. за умение найти и выписать многозначное слово и получили 16.- 46,2% Получили 2 б за составленное предложение с другим значением многозначного слова – 35,9%, 1 б – 2,6 (допустили ошибки в составленном предложении) Средний балл- 19,2%

Ошибки допустили те, кто был невнимательным, не нашел указанное в задании предложение и нужное слово, не сумели сформулировать грамотно предложение с новым значением многозначного слова. Возможно, эти обучающиеся не совсем понимают лексическое значение слов, имеют недостаточный словарный запас

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Получили 2 балла те, кто верно исправил две формы слов четырех возможных-47,4 %, 1 балл (исправили одну форму слова)- 34,6 . Средний % выполнения – 41 %

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6-м классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

2. 83 процентов шестиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, какой частью речи оно является. Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь.

4. Мал процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

Рекомендации

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.

Математика. Дата написания: 13.05.2025 год

Цель оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающихся 24 ученика

Выполняли работу 23 ученика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 17 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	24	23	0	10	13	0	100%	43%	3,4

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	24	1	13	10	0	100%	62%	4,1

Выводы:

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	5	22%
подтвердили оценку	18	78%
повысили оценку	0	0%
всего	23	100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур.с лож.	Кол. уч., не вып. зад	% нев. вып.
		Часть 1			
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Б	2	9%
2.1 2.2	Дроби	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	16	70%
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	6	26%
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	7	30%
5	Решение текстовых	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять	Б	8	35%

	задач.	эти величины и отношения между ними			
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	7	30%
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	6	26%
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	11	48%
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	5	22%
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	4%
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	1	4%
		Часть 2			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	8	35%
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	21	91%
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	14	61%

15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	22	96%
16	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	23	100 %
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	23	100 %

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3,4,6,9,10,11.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2 ,8,12,13,14,15,16,17.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Обществознание.

Дата написания: 28 апреля 2025 г.

Показатели участия:

Всего в классе – 24 человек. Выполняли работу – 23 человек. Отсутствовала – 1

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенной сложности – 1.

Время выполнения: 45 минут

В работу включены задания следующего характера:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов;
- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Выполнили:

полностью – 4 (14%)	частично – 15 (72%)
не справились – 4 (14%)	не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 4	

Средний балл выполненной работы по классу – 2,5

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Выполнили:

полностью – 4 (14%)	частично – 0 (0%)
не справились – 19 (86%)	не приступили к выполнению - 0 (0%)
Максимальный балл – 1	

Средний балл выполненной работы по классу – 0.2

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выполнили:

полностью – 20 (88%)	частично – 3 (12%)
не справились – 0 (0%)	не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 1	

Средний балл выполненной работы по классу – 1

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт

Выполнили:

полностью – 3 (12%)	частично – 15 (71%)
не справились – 5 (19%)	не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 3	

Средний балл выполненной работы по классу – 1.3

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов,

словосочетаний и смысл всего высказывания.

Выполнили:

полностью – 6 (24%) частично – 12 (56%)
не справились – 3 (12%) не приступили к выполнению – 2 (8%)
Максимальный балл – 2
Средний балл выполненной работы по классу – 1.3

Задание 6 Задание включает два взаимодополняющих фотоизображения и нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Выполнили:

полностью – 2 (8%) частично – 13 (60%)
не справились – 2 (8%) не приступили к выполнению – 6 (24%)
Максимальный балл – 4
Средний балл выполненной работы по классу – 1.2

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выполнили:

полностью – 10 (39%) частично – 11 (43%)
не справились – 0 (0%) не приступили к выполнению – 2 (8%)
Максимальный балл – 5
Средний балл выполненной работы по классу – 2.7

Анализ результатов выполнения ВПР в 6- классе показал следующие недостатки:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
2. Умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
3. Умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;
4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Анализ визуальной информации, извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.
2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
-умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов;
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Таким образом из 23 обучающегося написали:

на «5» - 1 чел. – 4 %, на «4» - 8 чел. – 32%,
на «3» - 13 чел. – 60%, на «2» - 1 чел. – 4%
% успеваемости по классу составляет – 95.65%;
% качества знаний составляет – 39.1%;
Средний бал – 3.39 Обучаемость - 47.65%

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем:

	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
III четверть		2	8%	13	56%	9	36%	0	0%
ВПР		1	4%	8	32%	13	60%	1	4%
Прирост		-1	- 4%	- 5	-20%	+4	+16%	+1	+4%

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

География. Дата написания: 30.04.2025 г.

Количество обучающихся по списку: 24 человека

Количество обучающихся выполнивших работу: 24 человека

Кол-во обучающихся, выполнивших задание полностью	% обучающихся, выполнивших задание
1 - 9	1 – 37.5%
2- 11	2 – 45.8%
3 - 11	3 – 45.8%
4 - 9	4– 37.5%
5- 11	5 – 45.8%
6- 11	6 – 45.8%
7 -5	7 – 20.8%
8 - 2	8 – 0.83%
9- 13	9 – 54.1%
10 - 14	10 – 58.3%
11 - 19	11 – 79.1%
12- 5	12– 20.8%
13 - 4	13 – 16.6%
14- 14	14– 58.3%
15 - 13	15 – 54.1%
16- 15	16- 62.5%
17 - 11	17 – 45.8%

Выводы:

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 6 класса по результатам выполнения ВПР по географии составил 100%

2. Максимальный балл по работе (20 баллов) не набрал никто

3. Максимальный балл – 14, набрали 3 человека (12.5%)

4. Минимальный балл- 6, набрали 6 человек (25%)

4. Средняя отметка 3,2

5. 13 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 3четверти (54.1%)

6. 10 учеников написали ВПР на отметку на балл ниже, чем в 3 четверти (41.6%)

7. 1 ученик повысил на балл выше, чем в 3 четверти (0.41%)

Оценка «4» - 5 чел. (20.8%)

Оценка «3» - 19 чел. (79.1%)

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной жизни людей на разных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 7, 8, 12, 13.

Проведенная ВПР по географии показала средний уровень освоения обучающимися 6 класса основной общеобразовательной программы.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6 классе 2024-2025 уч. года и определить причины пробелов у разных групп обучающихся по уровню подготовки.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

6. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Физика», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык *Дата проведения: 14.04. 2025 г.*

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры: 7-А класс

Количество учеников: **20 уч.** Выполняло работу: **20 уч.**

Получили оценки: «5» - **5 уч.** «4» - **6 уч.** «3» - **9 уч.** «2» - **0 уч.**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – 55 %

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 23 б. - набрал 1 ученик

Минимальный балл за работу – 11 б. набрал 4 ученика

Средний балл (оценка) – 3,8

Повысили оценку в аттестационный период – 2 уч.

Понизили оценку в аттестационный период – 3 уч.

Подтвердили оценку в аттестационный период – 15 уч.

7- Б класс Количество учеников: 18 уч. Выполняло работу: 18 уч.

Получили оценки: «5» - 2 уч.

«4» - 6 уч.

«3» - 10 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 100 %.

Качество знаний – 45 %

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто.

Максимальный полученный балл – 22 б. - набрал 1 ученик.

Минимальный балл за работу – 11 б. набрал 7 учеников.

Средний балл (оценка) – 3,5

Повысили оценку в аттестационный период – 0 уч.

Понизили оценку в аттестационный период – 3 уч.

Подтвердили оценку в аттестационный период – 15 уч.

4. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %	
		7-А	7-Б
1	Соблюдение орфографических норм	17- 89%	13 - 68%
	Соблюдение пунктуационных норм	10- 53%	10- 53%
	Правильность списывания текста	18- 95%	17 - 89%
2	Проводить смысловой анализ текста	18 - 95%	17 - 89%
3	Распознавание многозначного слова	17 - 89%	17 - 89%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	13 - 68%	11 - 58%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	11 - 58%	10 - 53%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	10 - 53%	9 - 47%
	Правильность написания предлогов	10 - 53%	9 - 47%
6	Распознавание предложений с союзом	10 - 53%	9 - 47%
	Правильность написания союзов	9 - 47%	9 - 47%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	15 - 79%	13 - 68%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	15- 79%	13 - 68%

Типичные ошибки

Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях;
- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи («в начале», «справа», «по-прежнему», «вдаль»)

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Математика. Дата проведения: 22 апреля 2025года

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и

ложные

утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

		Код участника																Порядковый номер класса		Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие		Итого баллов		Оценка 3 четверть				
		Вариант (часть 1)																										
		1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (16)	11 (16)	Вариант (часть 2)		12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)						
Бикяшева Дарья	70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	ж	5	19			
Галаев Андрей	70002	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	м	4	13			
Горянская Анжелика	70003	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	ж	4	14			
Дюмин Николай	70004	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	м	5	16			

Задорожная Виктория	70005	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	ж	5	13	
Заев Тимофей	70006	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	м	4	13	
Зборчок Вероника	70007	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	ж	4	14	
Ковалев Матвей	70008	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	2	0	1	м	4	13	
Костенко Екатерина	70009	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	ж	4	13	
Кривошеева Элина	70010	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	ж	3	12	
Кривченко Станислав	70011	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	1	м	5	18	
Кузина София	70012	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	ж	3	7	
Лосева Полина	70013	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	0	1	ж	5	19	
Машталер Тимур	70014	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	м	3	9	
Моргунова Варвара	70015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	1	ж	5	19	
Павленко Ангелина	70016	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	ж	5	21	
Рубан Анна	70017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Слюсарь Владислав	70018	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	м	5	15	
Шеховцов Александр	70019	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	2	0	0	0	1	м	5	13	
Юмашев Максим	70020	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	м	3	9	
Беркетова Вера	70026	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	4	8	
Гребень Александра	70027	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	ж	4	8	
Кечик Андрей	70028	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	м	5	13	
Колесников а Екатерина	70029	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	7	
Кравцов Тимофей	70030	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	м	3	7	
Крамская Елизавета	70031	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	8	
Крупко Кристина	70032	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	7	
Кучеренко Денис	70033	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Макарова Эльвира	70034	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	9	
Мардасова Мария	70035	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	8	
Мартынюк Тимофей	70036	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	м	3	8	
Муслумова Айлин	70037	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	7	
Сальков Дмитрий	70038	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	м	3	7	
Смирнова Анастасия	70039	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	7	
Старых Иван	70040	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	м	3	7	
Хомич Антон	70041	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	м	5	13	

Черкасова Полина	70042	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	ж	4	13
Югов Тимофей	70043	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	м	4	8
Манийчук Кирилл	70044	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	м	3	4

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	20	19	0	4	11	4	4	79%
7-Б	19	18	1	14	3	0	3,1	17%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность
3. Логическая задача развивает креативное мышление

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками .
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

История 7-А класс. Дата проведения: 25.04.2025 г.

В классе – 20 учащихся Работу выполняли – 19 учащихся

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–9 требуют развернутого ответа.

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, оценивается 3 балла

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7а	20	19	11	2	6	0	100	68.4	4.26

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, не выполнили
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	2
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности и исторического события	10
3	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	5
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	12
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	6
6	Задание 6 проверяет знания исторических фактов и их объяснения	6
7	Задание 7 проверяет знания по истории зарубежных стран	12
8	Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	8 – 0
9	В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	5
10	Задание 10 проверяет знание о событиях и значении сохранения	1

	памяти о Великой Отечественной войне	
--	--------------------------------------	--

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7-Б класс. Дата написания: 25.04.2025 г.

Показатели участия: Всего в классе – 18 человек. Выполняли работу – 18 человек.

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 7; повышенной сложности – 1.

Время выполнения: 45 минут

В работу включены задания следующего характера:

- умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;

- умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений;

- умения классифицировать по разным признакам;

- умение поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося

Выполнили: полностью – 8 (38, 2%) частично – 8 (38,2%)
 не справились – 4 (19 %) не приступили к выполнению – 1 (4,6 %)
Максимальный балл – 4 Средний балл выполненной работы по классу – 2,7

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Выполнили: полностью – 14 (67%) частично – 0 (0%)
 не справились – 7 (33%) не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 1 Средний балл выполненной работы по классу – 0.6

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнили:

Выполнили: полностью – 16 (76%) частично – 0 (0%)
 не справились – 5 (24%) не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 1 Средний балл выполненной работы по классу – 0.8

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Выполнили: полностью – 16 (76%) частично – 3 (14%)
 не справились – 0 (0 %) не приступили к выполнению – 2 (10 %)
Максимальный балл – 2 Средний балл выполненной работы по классу – 1.6

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнили: полностью – 21 (100%) частично – 0 (0%)
 не справились – 0 (0%) не приступили к выполнению – 0 (0%)
Максимальный балл – 1 Средний балл выполненной работы по классу – 1

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Выполнили: полностью – 10 (48%) частично – 9 (42%)
 не справились – 0 (0 %) не приступили к выполнению – 2 (10 %)
Максимальный балл – 3 Средний балл выполненной работы по классу – 1.9

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет

овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Выполнили: полностью – 13 (62%) частично – 5 (23%)
 не справились – 1 (5 %) не приступили к выполнению – 2 (10 %)
 Максимальный балл – 2 Средний балл выполненной работы по классу – 0.8

Задание 8 направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выполнили: полностью – 3 (14,2%) частично – 10 (47,9%)
 не справились – 2 (9,5 %) не приступили к выполнению – 6 (28.4%)
 Максимальный балл – 4 Средний балл выполненной работы по классу – 1.7

Анализ результатов выполнения ВПР в 7-Б классе показал следующие недостатки:

1. Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.
2. Умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Анализ визуальной информации.
5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Анализ визуальной информации.
2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
 умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся;
 умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Таким образом из 21 обучающегося написали: на «5» - 5 чел. – 24%, на «4» - 6 чел. – 28%, на «3» - 6 чел. – 28%, на «2» - 4 чел. – 20%;

% успеваемости по классу составляет – 80%; % качества знаний составляет – 52%;

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем:

	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
III четверть		5	24%	6	28%	10	48%	0	0%
ВПР		5	24%	6	28%	6	28%	4	28%
Прирост		0	0%	0	0%	-4	-20%	+4	+28%

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Биология 7-А класс Дата проведения: 06.05.2025 г.

Показатели участия: Всего в классе – 20 человек. Выполняли работу – 20 человек.

Количество заданий: 19

Максимальный балл: 45

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 ,8,14,15.1,15.2,15.3,18 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3,4,5,10,1,10.2, 11,12 ,17, 19оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 9,13,16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	20	20	5	7	8	0	100%	87,5%

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	0	0
Подтвердили (отметку по журналу)	6	75
Повысили (отметку по журналу)	2	25

Содержательный анализ выполнения ВПР по биологии обучающихся 7-А класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Средний процент выполнения	Основные ошибки
Часть 1				
1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	8	100%	Тема усвоена
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.	8	100%	Тема усвоена
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	7	87,5%	1 ученик не смог провести таксономическое описание цветкового растения.
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.	7	87,5%	1 ученик не смог отобрать необходимую информацию согласно условию.
5	проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	7	87,5%	1 ученик не понял текст биологического содержания
6	проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.	7	87,5%	1 ученик неверно определил функции частей растения
		4	50%	4 ученика неверно определил функции органов растения
7	проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.	5	62,5%	3 ученика не смогли по рисунку выявить закономерности жизненных циклов растений.
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.	0	0	Тема не усвоена
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	7	87,5%	1 ученик не смог классифицировать живые организмы.
10	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	5	62,5%	3 ученика не смогли верно, проанализировать изображенных растений
		4	50%	4 ученика неверно определили местоположение организма
11	контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.	6	75%	2 ученика неверно определили принципы классификации растений.
		8	100%	Тема усвоена
		7	87,5%	1 ученик не смог определить систематические группы

				растений
12	проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	7	87,5%	1 ученик не смог выявить признаки классов покрытосеменных
13	направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.	8	100%	Тема усвоена
14	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	25%	6 учеников не смогли выявить признаки классов покрытосеменных
15	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	8	100%	Тема усвоена
		3	37,5%	5 учеников не смогли выявить признаки классов покрытосеменных
		4	50%	
16	проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	6	75%	2 ученика не смогли верно, определить значение культурных растений
17	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	2	25%	6 учеников не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе.
18	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	6	75%	2 ученика не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе
19	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	6	75%	2 ученика не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий– **задание 1.**
- Проводить таксономическое описание цветковых растений. – **задание 3.**
- Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -**задание 4.**
- Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов– **задание 5.**
- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений –**задание 13**
- **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности– **задание 8.**
- Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений– **задание 14.**
- Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли – **задание 17**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика -7-Б класс. Дата проведения 06.05.2025 год

Цель оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего учащихся 19 учеников

Выполняли работу 18 учеников

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-9	10-14	15-18

Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-Б	19	18	0	9	9	0	100%	50%	3,5

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7-Б	18	3	8	7	0	100%	61%	3,8

Выводы:

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	5	28%
подтвердили оценку	13	72%
повысили оценку	0	0%
всего	18	100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы по физике учащимися были допущены следующие ошибки:

Задание	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
Умение решать задач на применение формул плотности вещества и механического движения.	1	2	12%
Умение определять значения по данному графику	1	1	6%
Умение приводить развернутый ответ на вопрос: явление и качественное объяснение его сути по данным в таблице.	2	4	24%
Умение решать задачи на применение формул на нахождение давления физических тел	1	2	12%
Задача с графиком. Умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	4	9	50%
Умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	5	28%

Умение определять физический закон и давать развернутый ответ его сути	2	8	44%
Умение решать текстовую задачу на применение формул Архимедовой силы и равновесия сил	1	3	17%
Умения решать задач на плотность веществ и механическое движение	1	1	6%
Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверка способности разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	4	16	89%

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 50% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 50% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5 – Задача с графиком. Умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 7 – Умение определять физический закон и давать развернутый ответ его сути

Задание 6 – Умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Задание 10 - Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверка способности разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Итоги ВПР 2024 года в 8-ых классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Информатика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык. *Дата проведения: 18.04.2025 года*

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всего в классе-16 обучающихся, выполняли работу-16

Максимальный балл по классу – 28

Минимальный балл – 15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по

пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29
-----------------	------	-------	-------	-------

7-А класс

Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
--------------------	-----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------------	-----------------

16	16	3	12	1	0	4,1	100%	93%
----	----	---	----	---	---	-----	------	-----

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть
14

Получили отметку выше
1

Получили отметку ниже
1

8-Б класс

Кол- во обучающих ся	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4».	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
----------------------------	--------------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------	--------------------

16	16	3	12	1	0	4,1	100%	93%
----	----	---	----	---	---	-----	------	-----

Кол- во обучающих ся	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4».	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
----------------------------	--------------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------	--------------------

16	16	3	12	1	0	4,1	100%	93%
----	----	---	----	---	---	-----	------	-----

Результаты ВПР обучающихся 8-А класса приведены в таблице 1.

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1	Бормина София	4	4	19
2	Бойченко Юлия	4	4	19
3	Горохолинский Марк	4	4	19
4	Дробанюк Никита	4	4	19
5	Дубровка Данил	3	3	15
6	Захаров Никита	4	5	25
7	Кожемяка Ярослав	4	4	20
8	Марахова Анастасия	4	4	21
9	Нелюбова Полина	4	4	20
10	Нелюбова Мария	4	4	21
11	Писаренко Кирилл	4	4	20
12	Пищенко Виктория	4	4	19
13	Рязанцева Ксения	5	5	28
14	Самохвал Лада	5	4	20
15	Стрельченко Мария	4	4	19
16	Терсков Ярослав	4	5	25

Результаты ВПР обучающихся 8-Б класса приведены в таблице 2.

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1	Варнавский Александр	4	3	118
2	Захаров Александр	4	4	23
3	Куцов Валерий	4	4	22
4	Кучеренко Дмитрий	4	4	20
5	Лебедева Дарья	3	3	18
6	Лозовая Анастасия	3	4	20
7	Морозов Дмитрий	4	4	22
8	Петраш Виталий	3	3	17
9	Петренко Валерия	4	3	15
10	Савруженко Александра	4	3	17

11	Сергеева Анна	3	3	15
12	Суслов Максим	4	5	26

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

<i>Достижение планируемых результатов</i>					
№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	46	4	25%
			36	4	25%
			26	7	44%
			06	1	6%
	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой	3	36	6	38%
			26	5	31%

	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		16	3	19%
			06	2	12%
	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2	26	16	100%
			16	0	0%
			06	0	0%
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2		11	69%
	Определение вида подчинительной связи.	3		3	19%
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1		14	88%
4	Определять тип односоставного предложения	1		16	100%
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1		16	100%
6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1		15	94%
	Объяснение условия обособления.	2		12	75%
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1		16	100%
	Объяснение условия обособления.	1		14	88%
8	Нахождение предложения с вводным словом	1		15	94%
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1		15	94%
9	Синтаксический разбор предложения	3	36	3	19%
			26	6	38%
			16	3	19%
			06	4	25%

10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.		2	2	12%
----	--	--	---	---	-----

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм

№ 2- Определение вида подчинительной связи

№ 9 - Синтаксический разбор предложения

№ 10 – Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умение исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4.Развивать навыки синтаксического разбора осложненных предложений

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика. *Дата проведения: 24.04.2025 г.*

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 18 заданий разного уровня.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1-12. В заданиях 1-3, 7-11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 нужно отметить точку и число на числовой прямой, в задании 5- установить соответствие между графиками функций и формулами, которые задают эти формулы, в задании 12 - указать ложное высказывание.

Часть 2 состоит из заданий 13-18. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 89,3% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать квадратные уравнения 68% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на составление уравнения. 89% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет умение работать с неравенствами. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 71,5% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать квадратные корни. 2 % учащихся не приступили к выполнению задания.

Задание 7 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения и находить их значение при заданном значении переменной. 89,3% учащихся справились с заданием. 10,7 % учащихся плохо усвоили формулы сокращенного умножения.

Задание 8 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 85,7% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 9 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 53,6 % учащихся. 38% допустили ошибки при решении. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 10 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 21,5 % учащихся выполнили задание. 34% учащихся не приступили к выполнению. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задания 11 проверяет умение работать с графами. 53,6% учащихся справились с заданием.

Задание 12 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов. 96,4% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение решать квадратные уравнения. 35,8 % учащихся выполнили задание.

Задание 14 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а так же находить данные статистического характера. 89,3 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 7,2 % учащихся. 54% - допустили ошибки в решении. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 16 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 35,8% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 17 проверяет умение оперировать алгебраическими преобразованиями для нахождения значения выражения. Задание выполнили 3,6 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 21,5% учащихся выполнили данное задание. 73% учащихся не приступали к выполнению задания. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 24.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
19-24	13-18	7-12	0-6

Качественный анализ ВПР

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	16	16	-	14	2	-	100	87	3,9	18
8 «Б»	13	12	1	4	7	-	100	42	3,5	19

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
8 «А»	10	5	1
8 «Б»	6	6	-

Всего учащихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов		
29	28	-	-	9	18	1	100	67,9

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 11 чел. 39% обучающихся, повысили результаты – 1 чел. 4%.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса

4 % учащихся получили баллы в диапазоне от 19 до 24.

64 % получили баллы в диапазоне от 13 до 18.

32 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 12.

учащихся, которые получили баллы в диапазоне от 0 до 6 баллов нет.

Причины допущенных ошибок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
6. Отработать учащимися геометрический материал;
7. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные) .

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	3	10,7
2. Умение решать квадратные уравнения	1	9	32
3. Умение решать задачи на составление уравнения	1	-	-
4. Умение работать с неравенствами	1	8	28,5
5. Овладение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	8	28,5
6. Умение извлекать квадратные корни	1	1	3,6
7. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения и находить их значение при заданном значении переменной	1	3	10,7
8. Умение вычислять вероятность события.	1	4	14,3
9. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	1	13	46,4
10. Умение нахождения расстояния между	1	22	78,5

точками, изображенными на клетчатом поле.			
11. Умение работать с графами.	1	13	46,4
12. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов.	1	1	3,6
13. Умение решать квадратные уравнения.	2	18	64,2
14. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а так же находить данные статистического характера.	2	3	10,7
15. Умение решать текстовые задачи на производительность, на движение.	2	26	92,8
16. Умение вычислять вероятность события.	2	18	64,2
17. Умение оперировать алгебраическими преобразованиями для нахождения значения выражения.	2	27	96,4
18. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	2	22	78,5

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 14.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся № 2, 4, 5, 9, 11, 13, 16 наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 10, 15, 17, 18 (решение текстовых задач на движение, производительность труда; задание на применение свойств геометрических фигур, на знание геометрических фактов; направленное на проверку логического мышления; умение выполнять алгебраические преобразования для нахождения значения выражения).

Выводы: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при выполнении математических действий, при прочтении вопроса, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформировано умение выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями и выражениями, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения и находить их значение при заданном значении переменной, умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а так же находить данные статистического характера. Обучающиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления, умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Справились с решением квадратных уравнений, нахождения корня уравнения.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

История 8-Б класс. **Дата проведения: 16.05.2025 г**

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Структура проверочной работы

Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVIII в., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны XXI в.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 18.

В выполнении проверочной работы принимали участие 12 из 13 обучающихся 8 - Б класса.

Таблица 1. *Первичные результаты (по убыванию)*

1	15
2	11
3	10
4	8
5	7
6	6

7	6
8	6
9	5
10	3

Медиана – 6,5. Средний балл – 7,7.

Расхождение медианы и среднего балла является свидетельством неправильного распределения полученных обучающимися баллов.

В целом уровень выполнения работы низкий. Следует проделать работу над повышением результативности. Обеспечить одинаковую доступность информации для всех учеников: поработать над разноуровневыми заданиями и методами подачи материала.

Таблица 2. *Решаемость заданий.*

Задание	Проверяемый элемент	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Овладение базовыми историческими знаниями, умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	10%	90%
№2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	40%	60%
№3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60%	40%
№4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	80%	20%

	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
№5	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение работать с письменными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	80%	20%
№6	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Задание нацелено на проверку читательской грамотности. Требуется осмыслить вопросы и найти на них ответы в тексте.	100%	0%
№7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание нацелено на проверку знаний памятников культуры России.	90%	10%
№8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание нацелено на проверку знаний памятников культуры России и их авторов.	10%	90%
№9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	10 %	90%
№10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	70%	30%

	Сформированность основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
--	--	--	--

Максимальный первичный балл 18 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 15, минимальный – 3.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 4, 5, 6, 7, 10

Не справились в большинстве с заданиями 1, 8, 9.

Таблица 3. *Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8-Б классе*

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
13	12	1	4	7	0	100%	30%

Таблица 4. *Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0
Всего:	10	100

По результатам проверочной работы 9 учеников из 12 подтвердили отметки по журналу.

Анализ работы показал:

1. В большинстве учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории, в работе с картой;
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. На уроках больше времени уделять изучению культуры России.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код	Проверяемые элементы содержания
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5	Обмен, торговля
3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Таблица 1. Кодификатор проверяемых результатов обучения

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтных споров.	Б	4	5–7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	1-2

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	5–7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	1-2

5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	1-2
6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	2	5–7
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	1-2

	отношений, адекватных возрасту обучающихся				
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	П	5	5–8
9	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	Б	3	3–5

		установленными законом			
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	2	2-3
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 22.					

Таблица 2. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	17	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
	Итого	10	22	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его

взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания - задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Анализ результатов ВПР в 8-А классе

Класс	Писали	Получили на ВПР								Абс. усп.	Кач. усп.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
8-А	16	2	12,5	10	62	4	25,5	0	0	100	85
Итого	16	2	12,5	10	62	4	25,5	0	0	100	85

Класс	В сравнении с годовой отметкой за 8 класс						Абс. усп. за 8 класс	Кач. усп. за 8 класс
	подтвердили		повысили		понижили			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
8-А	13	81	0	0	3	19	100	81
Итого	13	81	0	0	3	19	100	81

Распределение участников ВПР по выполнению заданий в 8-А классе

№ задания /максимальное количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	% выполнения задания
1.1 (max-16.)			12	10	55

1.2 (max-3б.)	6	12	3	1	95
2 (max-1б.)			20	2	91
3 (max-2б.)		7	6	9	59
4 (max-1б.)			19	3	86
5 (max-1б.)			21	1	95
6.1 (max-1б.)			15	7	68
6.2 (max-1б.)			15	7	68
7 (max-2б.)		10	7	5	77
8 (max-1б.)			16	6	73
9.1 (max-1б.)			14	8	64
9.2 (max-2б.)		8	7	7	68
10.1 (max-1б.)			9	13	41
10.2 (max-3б.)	1	1	1	19	14
10.3 (max-1б.)			3	19	14

Выводы:

Из представленных данных видно, что 19 учеников подтвердили свои результаты, а 3 ученика понизили.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1.2, 2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Информатика 8-Б класс Дата проведения: 30.04.2025 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Информатика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Код участника	Вариант (часть 1)	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	Вариант (часть 2)	11 (16)	12 (46)	Порядковый номер класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка за ВПР
80026	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	м	5	10	4
80027	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	м	4	10	4
80028	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	м	3	5	3
80029	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	м	5	10	4
80030	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	м	5	11	4
80031	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	ж	4	10	4
80032	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	ж	5	6	3
80033	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	м	5	11	4
80034	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	м	4	6	3
80035	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	ж	4	10	4
80036	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	ж	4	10	4
80037	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	ж	4	11	4
80038	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	м	5	10	4

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8-Б	13	13	0	3	10	0	3,7	31,5%

Допущены ошибки в заданиях на сложение двоичных чисел; заполнение таблиц истинности выражения (задание 6 и 10); у исполнителя Квадратор; у исполнителя Чертежник ; у исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Рекомендации:

Организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся: логического и алгоритмического мышления (формирование умений решать задачи, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата, с использованием умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и другое); умений, связанных с определением понятий, обобщением; умений выделять главное в учебном материале; мотивации к изучению учебного предмета, информационной грамотности, в том числе через формирование умений находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и иных печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

География 8-А класс.

Дата проведения: 30.04.2025 г

Количество обучающихся в классе по списку – 16

Из них писали работу – 16 человек, 100 %

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

Клас с	Кол-во обучающихс я, писавшие ВПР	Качество образования в %	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	« 2»	%
8 -А	16	47	0	0	7	47%	8	53%	0	0

Соответствие отметок отметкам в журнале	Кол-во уч.	%
Понизили результат	8	50 %
Подтвердили результат	8	50 %
Повысили результат	-	-
Всего	16	100%

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов в усвоении материала; включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы; с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы:

1. Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы Население России. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умению ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. При выполнении заданий № 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. На уроках по географии особое внимание уделять освоению административно-территориальному устройству России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умению использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык. *Дата проведения:* **14.04.2025 год**

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования

программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков

1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качество хорошей речи
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнения
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>

2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>побе- дить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила
2.6.4	Правописание гласных и согласных в корне
2.6.5	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
2.6.6	Правописание приставок
2.6.7	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
2.6.8	Правописание суффиксов
2.6.9	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
2.6.10	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
2.6.11	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
2.6.12	Слитное, дефисное и отдельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФГОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. Задание 5

проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	13 чел	-	3 чел.	10 чел.	0 чел
% от общего числа	100%	100%	0 %	23%	77%	0 %

32 процента 10-классников показали овладение уровнем не ниже базового, 68 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 10-го класса

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова: найти пароним к слову; 82% обучающихся справились; 18 % неверно подобрали пароним к слову «великий» (вместо «величественный» – «величавый»);

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.). Ошибок в определении эпитетов не было. В тексте 100%обнаружили их, привели по 2-3 примера.

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Уровень –низкий ,57% ; ошибки в постановке ударения в словах: плодоносить, донельзя, облегчит, засветло.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. С заданием справились 92%; 2 человека не смогли увидеть лексическую несочетаемость слов.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Выполнило 82%. Ошибки в неверном выборе формы «более худшем».

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов- выполнили 71%.Ошибки в варианте, где выбор гласной связан с окончанием слов на –ЦИЯ. Ошибочно выбраны существительные, которые обучающиеся написали верно, но морфемный состав распознали неправильно.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *ни* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. Задание вызвало затруднение у 40%: не смогли различить прилагательные и причастия и неверно написали *Н* или *НН*.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). 71% обучающихся правильно нашли основное ключевое слово и набор 2-3ключевых слов к нему; 29% правильно нашли только основное КС, а другие выбрали неверно, получили 1 балл.

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Задание оказалось трудным. Справились 39%; обучающиеся выбрали не все верные ответы или по 1 неверному к правильным. Сложность заключалась в том, что значение многозначного слова нужно точно соотносить с контекстом, обучающиеся, возможно, не знают других значений многозначного слова, поэтому выбирают указанное.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

92% обучающихся верно определили авторскую позицию (2 определили неверно), 64% подобрали правильно по 2примера из текста (фактуальную информацию), 36% - по 1 примеру,

или примеры не подтверждали авторскую позицию, а просто ее повторяли; 71% создали текст в соответствии с коммуникативной задачей последовательно и связно, 29% допустили по 1 логической ошибке; 50% написали созданный текст в соответствии с современными нормами, в половине работ допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки.

Класс	Подтвердили отметкой за ВПР отметку 1 полугодие	Понизили отметку за ВПР в сравнении с отметкой	Повысили отметку за ВПР в сравнении с отметкой
10	9/84	2/8	2/8

67 процентов обучающихся 10 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, 33 процента – понизили/ повысили. Понижение или повышение имеет колебание в 1 балл в сторону отметки на понижение или повышение, что не является показателем необъективности оценивания, т.к. балл является пограничным.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм – задание 3 (дефицит 43% у обучающихся повышенного и базового уровня); очень большой дефицит по лексическому анализу слов у этих же групп (дефицит 80%) – задание 9; умений приводить по 2 примера, подтверждающих авторскую позицию (дефицит 36% в среднем), и создавать текст в соответствии с нормами современного литературного языка (дефицит 50% в среднем и 89% у группы базового уровня).

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.

3. Низкий процент выполнения задания по лексическому анализу слова (39% в среднем): умение определять значение многозначного слова в контексте, возможно, связан с небольшим объемом словарного запаса и редким выполнением подобного типа заданий.

Рекомендации

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации. Это темы второй половины 4 четверти 10 класса;
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

Математика.

Дата проведения 16.04.2025 год

Цель

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего учащихся

13 учеников

Выполняли работу

13 учеников

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма

записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Структура проверочной работы

Всего заданий — 17. Максимальный балл за работу — 22 балла. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	13	13	0	5	8	0	100%	38%	3,4

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	13	0	4	9	0	100%	31%	3,3

Выводы:

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0%
подтвердили оценку	12	92%
повысили оценку	1	8%

всего	13	100%
-------	----	------

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
Часть 1		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	16%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	8%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	31%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	31%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	8%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	46%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	46%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	38%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	23%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	31%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	16%
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение	1	38%

прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла		
Часть 2		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	92%
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	54%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	69%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	92%
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	100%

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 – Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

Задание 7 – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Задание 13 – Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Задание 16 - Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Задание 17- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать с учащимися задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

- Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Английский язык

Дата проведения: 15.04.2025 год.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу В заданиях №1, 4, 5 и 6 за каждое верно установленное соответствие или правильно образованную форму слова участнику начисляется по одному баллу. Правильное выполнение заданий под номером 1, 2, 3 и 6 принесет ученику по 5 первичных баллов. В то время как задания № 4, 5 и 7 позволяют заработать 6 баллов каждое. Общий первичный балл за выполнение работы составляет 38.

Результат переводится в оценку по пятибалльной шкале:

- 0-12 баллов – оценка «2»;
- 13-21 балл – оценка «3»;
- 22-32 балла – оценка «4»;
- 33-38 баллов – оценка «5».

Работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий: в первой – 4 задания, а во второй – 3. Работа содержала 6 заданий базового уровня сложности, и 1 – повышенного.

В задании №1 десятиклассникам предстояло аудирование. Нужно дважды прослушать информацию, а затем письменно ответить на несколько вопросов по ней.

Задание №2 содержало пять абзацев, которые необходимо прочитать и перевести, а затем установить соответствие между колонками текста и рубриками из предложенного списка. Здесь учеников ждал небольшой подвох: одна из рубрик лишняя.

В заданиях №3 и №4 школьникам предстояло заполнить пропуски в тексте словами или фразами из предложенного списка. Здесь также нужно быть внимательнее, так как некоторые варианты ответов лишние. Задание №3 – единственное в работе имело повышенный уровень сложности.

В задании №5 необходимо перевести слова в нужную грамматическую форму и вставить в текст так, чтобы они подходили по смыслу.

Задание №6 содержало «лингвострановедческий тест». Здесь могли встретиться вопросы о знаменитых личностях англоязычных стран, географическом расположении городов, национальных праздниках и так далее.

В задании №7 представлено электронное письмо, на которое десятиклассникам нужно составить ответ. Одно из условий: необходимый объем – 100-130 слов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	13	13	0	9	3	1	100	40

Были выявлены такие проблемы: (в отношении грамматики) это

1. недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений

Решение данной проблемы вижу в

- функциональном использовании грамматики в связных письменных работах;
- осознанное применение грамматических структур в речи

2. (в отношении лексики) недостаточный лексический запас в рамках программы и недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения)

Решение данной проблемы вижу в

- использовании упражнений со зрительной опорой, применение разных способов; семантизации лексики, использование переводного и беспереvodного методов введения новых лексических единиц;

- обучение лексике на основе коммуникативных ситуаций;
обратить особое внимание следует на

- лексические единицы в рамках тематики основной школы;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания (*take a photo, fast food*) и выражения (*at first sight*);
- известные идиомы (*a piece of cake*);
- предлоги места, направления, времени;
- союзы и союзные слова (*but, and, because*)

Вывод: затруднения вызвало:

представленное электронное письмо, на которое десятиклассникам нужно было составить ответ с необходимым объемом – 100-130 слов.

В дальнейшем считаю необходимо работать над такими аспектами как:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

География. *Дата проведения:* 15.05.2025 год.

Количество обучающихся по списку: 13 человек

Количество обучающихся выполнивших работу: 12 человек

Результат выполнения ВПР по географии

Кол-во обучающихся, выполнивших задание полностью	% обучающихся, выполнивших задание
1-3	1 – 25%
2-9	2 – 75%
3 -10	3 – 83.3%
4 - 4	4 – 33.3%
5 -2	5 – 16.6%
6 -3	6 – 25%
7 -5	7 – 41.6%
8 - 10	8– 83.3%
9 - 0	9 – 0%
10 - 6	10 – 50%
11 - 11	11– 91.6%
12 - 3	12 – 25%

13 - 0	13 – 0%
14 - 11	14 – 91.6%
15 - 5	15– 41.6%
16- 10	16 – 83.3%
17 К1-4	17 К1- 33.3%
17 К2-4	17 К2- 33.3%

Выводы:

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 10 класса по результатам выполнения ВПР по географии составил 100%
2. Максимальный балл 23 по работе никто из учеников 10 класса не набрал.
3. Максимальный балл 15, набрал 1 чел. (8.3%)
4. Минимальный балл 7, набрали 2 чел. (16.6%)
5. Средняя отметка 3,3
6. 7 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 3 четверти (58.3%)
7. 4 ученика написали ВПР на отметку на балл ниже, чем результат 3 четверти (33.3%)
8. 1 ученик написал ВПР на отметку на балл выше, чем результат 3 четверти (8.3 %)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,4,5,6,9,12,13.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 10 класса на среднем уровне владеют базовыми знаниями.

Оценку «4» получили 4 чел. (33.3%)

Оценку «3» получили 8 чел. (66.6%)

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение определять свойства терминов;
- анализировать статистические данные и аргументировать выводы;
- определение ресурсообеспеченности страны;
- аргументирование разных точек зрения;

Дальнейшая коррекционная работа:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

ВЫВОДЫ: Анализируя данные отчетов, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

- понизивших результаты ВПР – 10 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 82% обучающихся;
- повысивших свой результат - 8% обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВПР -2025г

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. **Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. **Учителям-предметникам:**

4.1. Выставить оценки за ВПР в эл.журнал обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Справку составила
заместитель директора

Е.Г. Маркина